

SÍNDROME DE ASPERGER

Limitación significativa en las relaciones sociales, comunicación, lenguaje, así como flexibilidad mental, empatía y anticipación.

//////////////////// Necesidades en el aula



- Proporcionar ayudas de organización.
- Animar al uso de agendas.
- Asignar mentor.
- Dar las tareas por pasos pequeños.
- Establecer guiones de trabajo.
- Anticipar materiales.
- Aumento de tiempo en las exposiciones.
- Guiar formación de los grupos.

////////////////////

Necesidades en la evaluación

- Proporcionar instrucciones escritas.
- Grabar exámenes orales.
- Permitir realizar examen a ordenador.



////////////////////

Recursos técnicos y materiales

- FIRST (Flexible Interactive Reading Support Tool): Software de adaptación de los textos escritos.

DISCAPACIDAD AUDITIVA

Se diferencia entre hipoacusia, con audición deficiente pero resulta funcional para la vida ordinaria, y sordera o cofosis, con pérdida total de la audición que les va a permitir escasamente el aprendizaje de la lengua oral por vía auditiva.

////// Necesidades en el aula

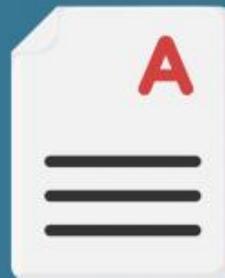


- Colocación en zonas adecuadas.
- Facilitar lectura labiofacial.
- Respetar el ritmo de emisión del alumnado.
- Emplear recursos subtítulos e imágenes de apoyo.
- Facilitar materiales con antelación.
- Permitir uso de productos de apoyo.
- Colaborar con el ILSE.

//////

Necesidades en la evaluación

- Proporcionar por escrito las instrucciones e información.
- Permitir el uso de los recursos y productos de apoyo.
- Comunicar los comentarios explícitamente.
- En caso de pruebas orales, solicitar grabación en vídeo y/o recurso de ILSE.



//////

Recursos personales

- Intérprete de Lengua de Signos (ILSE)

//////

Recursos técnicos y materiales



Paneles informativos y señales luminosas



Sistema de subtítulos en directo



Emisoras de FM

DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LECTURA Y/O ESCRITURA

Trastornos que se manifiestan como
dificultades significativas en la adquisición y
uso de la Lectura y la Escritura.

//////////////////// Necesidades en el aula



- Permitir material de apoyo
- Aumento de tiempo en la realización, entrega de trabajos y lecturas.
- Verbalizar lo escrito en clase.

//////////////////// Necesidades en la evaluación

- Releer preguntas.
- Aumento de tiempo.
- Evaluar contenido.
- Permitir uso de ordenador.



//////////////////// Recursos técnicos y materiales

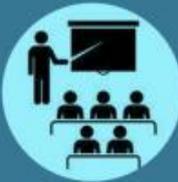
- Programas de texto a voz.



DISCAPACIDAD FÍSICA

Es motriz, cuando el conjunto de alteraciones que afectan a la ejecución de movimientos, u orgánica, cuando los órganos internos los que están dañados.

////// Necesidades en el aula



- Mobiliario adecuado.
- Familiarizarse con su sistema de comunicación.
- Ampliar plazos de entregas.
- Permitir la salida de la clase.
- Facilitar el tiempo de expresión oral.

////// Necesidades en la evaluación

- Prever Accesibilidad
- Proporcionar espacio adecuado
- Aplazar la prueba por causa justificada.
- Adaptación a: Formato digital (con productos de apoyo), modalidad oral o con amanuense.



////// Recursos personales

- Personal de apoyo para transcripción en los exámenes.
- Asistente personal.
- Transporte adaptado.
- Perro de asistencia.

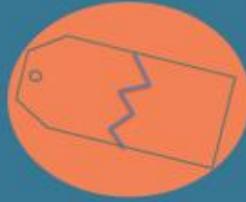
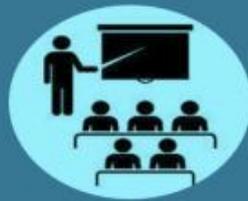
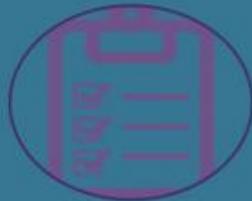
////// Recursos técnicos y materiales



DISCAPACIDAD PSÍQUICA

Alteraciones en los procesos cognitivos y afectivos del desarrollo, que se consideran infrecuentes con respecto al grupo social de referencia.

//////////////////// Necesidades en el aula



- Desechar estereotipos.
- Evitar sobreprotección.
- Permitir salir del aula.
- Aumento de tiempo en exposiciones.
- Facilitar apuntes en caso de ausencia.
- Adaptar trabajos a grupos pequeños o individual.
- Flexibilizar plazos.
- Ayudar a descomponer en pasos pequeños.



Necesidades en la evaluación

- Proporcionar instrucciones.
- Valorar cambio en modalidad de examen.
- Realización de las pruebas en espacio aparte.
- Permitir uso de ordenador.
- Flexibilizar plazos de entrega.
- Permitir salida de clase durante el examen.



SORDOCEGUERA

Personas con un deterioro combinado de la vista y el oído que dificulta su acceso a la información, a la comunicación y a la movilidad. Algunas personas sordociegas son totalmente sordas y ciegas, otras tienen restos auditivos y/o visuales.

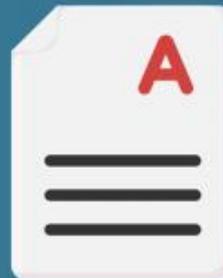
////// Necesidades en el aula



- Proporcionar el material con antelación.
- Utilizar un formato de comunicación online accesible.
- Facilitar un puesto de estudio adaptado.
- Proporcionar un resumen del contenido audiovisual.
- Permitir uso de recursos.
- No tener puertas o ventanas entreabiertas.
- Permitir uso del ordenador propio.

////// Necesidades en la evaluación

- Adaptación a: Formato electrónico, Modalidad oral o en Braille.
- Permitir el uso de los recursos humanos, materiales y/o técnicos y productos habituales.
- Proporcionar por escrito las instrucciones e información y comprobar su comprensión.
- Adaptar el lugar de las pruebas.



////// Recursos personales

- Intérprete de Lengua de Signos (ILSE)

////// Recursos técnicos y materiales



TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Trastorno debido a un retraso en el desarrollo neuropsicológico que provoca disfunciones en los mecanismos de control ejecutivo e inhibido del comportamiento.

//////////////////// Necesidades en el aula



- Buscar estrategias metodológicas para la atención.
- Mantener contacto asiduo.
- Ayudar en organización.
- Facilitar relaciones con compañeros.

//////////////////// Necesidades en la evaluación

- Insistir en releer enunciados y repasar respuestas.
- Aumento de tiempo.
- Evaluar sobre el contenido.
- Colocar en sitio sin distracciones.



//////////////////// Recursos técnicos y materiales

- Programas de texto a voz.

